

УТВЕРЖДЕНО

протоколом заседания методического совета КУ "Научно-информационный методический центр Отдела образования Администрации городского округа город Сибай Республики Башкортостан» (протокол № 1 от 15. 09. 2020 г.)

**Положение о Программе мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников ГО г. Сибай**

Сибай 2020

# **Программа мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников ГО г. Сибай**

## **Нормативные основания разработки программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);

- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

- Положение о муниципальной системе оценки качества образования ГО г. Сибай;

- указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями);

- распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

## **Цели Программы**

Сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций ГО г. Сибай, ориентированной на использование в управлении качеством регионального образования

## **Задачи Программы**

- обеспечить взаимодействие всех уровней органов управления образованием и образовательных организаций;

- разработать единую систему механизма оценки обеспечения профессионального развития педагогических работников на разных уровнях, а также показателей и индикаторов по основным направлениям управления системой обеспечения профессионального развития педагогических работников, единых подходов к разработке программ мониторинга на разных уровнях управления;

## **Сроки и этапы реализации Программы**

Ежегодно. Этапы проведения: начальный (с 01.04. по 01.05.), основной (с 01.05. по 01.06), заключительный (с 01.06. по 01.07.)

### **Раздел 1. Обоснование программы мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников ГО г. Сибай**

Под системой обеспечения профессионального развития педагогических работников Белгородской области мы понимаем совокупность субъектов обеспечения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций ГО г. Сибай, которую образуют:

- органы управления образованием регионального и муниципального уровней,
- организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования (далее - ДПО) для педагогических работников;
- документы, регламентирующие отношения в сфере обеспечения профессионального развития педагогических работников ГО г. Сибай,
- методики, процессы и ресурсы, необходимые для организации обучения и методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций ГО г. Сибай.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников ГО г. Сибай является неотъемлемой частью целостной системы управления качеством образования ГО г. Сибай. Настоящая программа определяет порядок организации и проведения процедур мониторинга региональной системы оценки качества образования ГО г. Сибай в части обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Построение системы управления и оценки качества образования на региональном уровне исходит из понимания тенденций развития образования, определяемых современной государственной образовательной политикой. Новое качество образования в Российской Федерации, согласно Концепции модернизации российского образования, рассматривается в государственном плане как «...его соответствие современным жизненным потребностям развития страны», в педагогическом плане - как «... ориентация образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Школа как основной образовательный институт призвана «формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. современные ключевые компетенции».

Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, для разных образовательных систем (локальной, муниципальной, региональной, федеральной) характеризуется с учетом особенностей данных систем и их основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее -

ФГОС) рассматривают качество образования через систему требований как к результатам подготовки обучающихся, так и к образовательным программам, а также созданным условиям. Обеспечение этих результатов находится в зоне ответственности как властных структур, так и управления образованием на разных уровнях образовательных систем. Одним из важных условий реализации ФГОС и повышения качества подготовки обучающихся по программам общего, дополнительного и профессионального образования является повышение качества дополнительного профессионального образования и методического сопровождения педагогических работников.

В настоящее время оценка качества общего образования ориентирована на международные сравнительные исследования. Именно они являются важнейшим показателем, характеризующим положение России относительно других стран по качеству образования.

Наибольшую распространенность в мире в настоящий момент получили три исследования: TIMSS, PIRLS и PISA.

ГО г. Сибай в 2023 году примет участие в региональной оценке по модели PISA. Однако уже сегодня надо ставить перед собой задачи для качественного проведения данного исследования.

На региональном уровне разработано положение о системе оценки качества образования ГО г. Сибай (утверждено приказом департамента образования Белгородской области от 5 февраля 2021 года № 234).

Система обеспечения качества образования в ГО г. Сибай, как комплекс организационных структур, проводимых мероприятий управленческого, педагогического, методического и иного порядка, создающих условия и предпосылки для успешного выполнения образовательной системой своих задач, создана и функционирует.

Оценка качества осуществляется с помощью постоянных и периодических оценочных процедур с использованием многочисленных информационных платформ и сервисов.

В то же время, по результатам реализации мероприятий системы обеспечения качества образования не принимались управленческие решения и результаты анализа не учитывались в персональных траекториях развития педагогов.

С 1 сентября 2021 года центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников планируется создание механизма непрерывного профессионального совершенствования педагогов.

Данный центр будет обеспечивать выстраивание мобильной и гибкой системы повышения квалификации, отвечающей на запросы педагогов и образовательных организаций, а также полномасштабную модернизацию методической работы и ее переориентацией на специфику данных запросов.

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников предполагает разработку и внедрение автоматизированной информационной системы, которая позволит каждому педагогическому работнику определить

точку входа в оптимальную индивидуальную образовательную траекторию.

По результатам диагностики планируется конструирование персонифицированного вектора методического сопровождения педагогов из предложенного вариативного набора программ, реализующихся в разных образовательных (программы повышения квалификации, онлайн-стажировки, обучающие модули, «горизонтальное» обучение и т.п.) и методических формах (семинары, тренинги, вебинары, практикумы, деловые игры, стратегические сессии и др.).

После реализации обучающих мероприятий будет определена эффективность выбранной траектории и необходимость ее корректировки.

В соответствии с Постановлением Правительство РФ от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» в 2019 году Федеральным институтом оценки качества образования проведена оценка механизмов управления качеством образования в субъектах РФ.

Согласно письму Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 23 сентября 2019 года №02-19/416 «О результатах оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ» ГО г. Сибай в 2019 году занимал 23-25 место, получив 60 баллов из 137 возможных. Оценивание проходило по 8 направлениям, в том числе по направлениям «Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов» и «Система методической работы». Результат ГО г. Сибай по данным направлениям 38,9% и 42,9% от максимального балла соответственно.

В 2020 году оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации проводится согласно с утвержденной методикой соответствия (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»). ГО г. Сибай набрал 99 баллов (максимальный балл - 321). Рейтинг региона 2020 года - 64 место. Результат по направлению «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников» - 45% от максимально возможного балла, по направлению «Система методической работы» - 32% от максимально возможного балла.

Каждое направление представлено в виде совокупности компонентов оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла.

Полный управленческий цикл включает в себя:

- обоснованные цели;
- выбор показателей, методов сбора информации;
- проведение мониторинга;
- проведение анализа и подготовку адресных рекомендаций;
- принятие мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

По результатам мониторинга обозначился ряд проблем требующих своевременного решения:

- отсутствие мониторинга качества повышения квалификации

педагогических работников, прошедших обучение в разных организациях дополнительного профессионального образования ГО г. Сибай;

- отсутствие описания методов сбора информации о качестве дополнительного профессионального образования педагогических работников,
- несоответствие деятельности по совершенствованию управления качеством дополнительного профессионального образования педагогических работников и методической работы заявленным целям оценки обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- отсутствие целостной системы мониторинга показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- отсутствие скоординированного использования информационных платформ и сервисов и взаимодействие между уровнями органов власти и организациями в сфере образования по использованию данных мониторинговой информации.

В связи с этим необходимо:

- обеспечить взаимодействие всех уровней органов управления образованием и образовательных организаций;
- разработать единую систему механизма оценки обеспечения профессионального развития педагогических работников на разных уровнях, а также показателей и индикаторов по основным направлениям управления системой обеспечения профессионального развития педагогических работников, единых подходов к разработке программ мониторинга на разных уровнях управления;
- осуществлять ведение информационных платформ и сервисов.

Способом достижения вышеуказанных целей является совершенствование региональных механизмов управления качеством образования, посредством разработки программы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников.

## **Раздел 2. Нормативные основания разработки Программы мониторинга**

Программа мониторинга разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», положением о системе оценки качества образования ГГ г. Сибай, утвержденным приказом департамента образования ГО г. Сибай от 5 февраля 2021 года № 234, указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах

развития Российской Федерации на период до 2024 года», распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 8 февраля 2021 года № 02-21/55 «О сборе предложений по совершенствованию критериев» оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2021 изменены критерии (направления) оценки, в том числе два направления «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников» и «Система методической работы» объединены в одно - «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников».

### **Раздел 3. Цели, задачи, объекты и субъекты Мониторинга**

Целью Мониторинга является сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций ГО г. Сибай, ориентированной на использование в управлении качеством регионального образования.

Для реализации поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- организовать взаимодействие всех субъектов Мониторинга для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения Мониторинга;

- разработать единый механизм сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с представленными в программе показателями и индикаторами по основным критериям оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников,

- осуществлять ведение информационных платформ и сервисов.

Объектами Мониторинга являются элементы системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- система дополнительного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций ГО г. Сибай;

- система методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций ГО г. Сибай.

Субъектами Мониторинга на институциональном уровне являются:

- общеобразовательные организации (далее - ОО);

- профессиональные образовательные организации;

- органы, осуществляющие управление в сфере образования

муниципальных районов и городских округов (далее - МОУО);

- организации, реализующие программы ДПО, в которых педагогические работники региона проходят повышение квалификации;
- методические объединения и/или профессиональные сообщества педагогов.

На организационном уровне субъекты мониторинга - участники и организаторы процедур на всех этапах мониторинга:

- педагогические работники - участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;
- руководители образовательных организаций
- участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;
- ответственные лица на уровне субъекта Мониторинга;
- региональный координатор по проведению мониторинговых процедур.

Функции Мониторинга распределяются между институциональными субъектами следующим образом:

- нормативно-правовое и организационное сопровождение, контроль за ходом проведения Мониторинга, использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния региональной системы оценки качества образования и формирования программ ее развития осуществляет департамент образования Белгородской области;

- организационно-технологическое и информационное сопровождение, в том числе: информирование образовательных организаций, органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов и педагогическую общественность о целях, задачах и сроках процедур Мониторинга;

- мониторинг хода проведения процедур; сбор и статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации; координацию действий субъектов Мониторинга осуществляет Управление образования Администрации ГО г. Сибай;

- научно-методическое сопровождение, в том числе: разработку методических материалов, аналитическую обработку, использование результатов Мониторинга для организации работы с педагогическими работниками ГО г. Сибай и для разработки муниципальных программ развития образования осуществляет Управление образования Администрации ГО г. Сибай

- организационное и информационное сопровождение на муниципальном уровне, в том числе: информирование родителей и представителей школ о целях, задачах и сроках Мониторинга; использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния муниципальной системы образования и формирования программ ее развития осуществляют органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов;

- организационное сопровождение и создание информационно-технологических условий для проведения Мониторинга информирование



участников образовательных отношений о целях, сроках и результатах Мониторинга; использование результатов Мониторинга для анализа текущего состояния профессионального развития педагогов в образовательной организации осуществляет образовательная организация.

По результатам Мониторинга осуществляется анализ полученной информации, в том числе с использованием статистических методов. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и отдельных ее элементов.

#### **Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа Мониторинга реализуется ежегодно.

Ежегодное проведение процедур Мониторинга осуществляется в 3 этапа:

- на начальном этапе определяются (актуализируются) цели и задачи Мониторинга; разрабатываются (актуализируются) показатели (индикаторы) по объектам мониторинга, а также формулы расчета, определяются (актуализируются) источники получения информации по показателям, разрабатываются (актуализируются) методы сбора информации, разрабатывается нормативная база на всех институциональных уровнях, задействованных при проведении Мониторинга, разрабатываются инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения Мониторинга, осуществляется на основном этапе осуществляется сбор информации в соответствии с ранее разработанными показателями (индикаторами) и методами сбора, производится первичная обработка полученной информации, формируются базы данных;

- на заключительном этапе осуществляется статистическая и аналитическая обработка информации, полученной на предыдущих этапах Мониторинга (подготовка результатов, получение результатов на уровне, систематизация результатов Мониторинга, формирование статистических форм, подготовка сводной аналитической справки, формирование и хранение баз данных, рейтингов и пр.).

На всех этапах проведения Мониторинга могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга и другие источники получения информации.

#### **Раздел 5. Критерии, источники, методы сбора и обработки информации**

Критерии, источники, методы сбора и обработки информации, полученной в результате мониторинговых процедур, определяются в соответствии с объектами Мониторинга.

Мониторинг системы дополнительного профессионального образования

педагогических работников образовательных организаций ГО г. Сибай проводится по критериям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- учет организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники ГО г. Сибай проходили повышение квалификации;
- выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

Мониторинг система методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций ГО г. Сибай проводится по критериям:

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

На всех этапах проведения Мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга.

Методами сбора информации об обеспечении профессионального развития педагогических работников являются: мониторинг сайтов образовательных организаций, разработка механизма взаимодействия организаций, реализующих программы ДПО по созданию муниципальной информационной системы повышения профессионального уровня педагогических работников, формирование баз данных с использованием электронных сервисов ОГАОУ ДПО «БелИРО», результаты муниципального мониторинга.

## **Раздел 6. Организация и проведение Мониторинга**

Научно-методическое сопровождение Мониторинга заключается в разработке концепций, программ, методических материалов по вопросам организации проведения и использования результатов Мониторинга в системе образования, а также в организации обучения по вопросам

мониторинга качества образования.

Инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников разрабатываются Управлением образования ГО г. Сибай в подготовительный период .

Информационно-разъяснительная работа проводится с использованием разработанных и утвержденных инструкций и методических материалов субъектами Мониторинга на всех институциональных уровнях проведения Мониторинга.

Организационное сопровождение Мониторинга в общеобразовательных организациях на муниципальном уровне заключается в разработке документации, создании нормативно-правовой базы для проведения Мониторинга.

Сбор контекстных данных необходимых для содержательного анализа эффективности управленческих действий, в зависимости от уровня сбора мониторинговой информации, осуществляется с уровня общеобразовательных организаций или с уровня муниципального образования.

В случае проведения Мониторинга с использованием ресурсов официальных сайтов субъектов Мониторинга отчетная информация по показателям Мониторинга размещается на сайтах в соответствии с утвержденными сроками. В случае проведения Мониторинга с использованием информационных систем организаторы разного уровня размещают отчетную информацию в личном кабинете информационной системы.

## **Раздел 7. Обработка и использование информации**

Управление образования ГО г. Сибай проводит статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации и анализирует результаты Мониторинга для выявления текущего состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников ГО г. Сибай и факторов, на него влияющих, разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа, определяет перечень мероприятий по работе с педагогическими кадрами, разрабатывает программы по развитию системы дополнительного профессионального образования и методического сопровождения педагогических работников ГО г. Сибай.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования используют результаты Мониторинга для оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) иных заинтересованных организаций, определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг на региональном и муниципальном уровне и принятия других управленческих решений.

Результаты Мониторинга могут использоваться руководителями общеобразовательных организаций, организаций, реализующих программы

ДПО, для принятия управленческих решений, в том числе для организации методической работы с педагогическими работниками и решения актуальных профессиональных задач.